

联合国儿基会：儿基会发布《2016年世界儿童状况报告》

据联合国儿童基金会网站 2017 年 8 月 10 日报道，儿基会发布《2016 年世界儿童状况报告》，报告分为引言、生存的机会、学习的机会、梦想的机会、行动呼吁五个部分，其中学习的机会提及了全球儿童的教育现状。

根据评估，世界上有太多的儿童都没有获得所需的知识和技能。根据 2013 年的估计，将近 2.5 亿小学学龄的儿童--这个年龄段中（6.5 亿）多于三分之一的儿童--没有基本的识字和计算能力。对于约 1.3 亿的儿童而言，至少四年都没上学。没有这些基本能力，儿童就无法获得平等的生活机会。高质量教育是获得满意、富有成效、有报酬的工作的敲门砖，这样的工作能使人们摆脱贫穷。但儿童上学的机会和学习所需知识的机会并不均等，差距也不是随机的。全球数据显示，出身贫寒、住在偏远乡村的儿童、残疾儿童和女童、深受社会歧视种族的儿童，或者是像穆罕默德这样住在受到危机影响地区的儿童，获得同等教育机会的可能较小。这些因素的叠加，儿童受到的损失就更严重。例如，2013 年数据显示，巴基斯坦出身贫寒的乡村女童，半年受到的教育受益程度比出身贫寒的城市女童要小。在尼日利亚，贫富差距生来就有，并会随着儿童年龄的增长不断扩大。据 2013 年数据显示，尼日利亚 15 岁到 17 岁期间的贫苦儿童，上过小学的不足三分之一。而几乎所有富裕家庭出身的儿童，都受过小学教育。每个教育阶段，贫困儿童辍学率更高。他们一旦辍学，他们摆脱贫穷、克服窘迫的希望就破灭了。他们要辛苦自己谋生，在低端、廉价、没有安全保障的工作里摸爬滚打。他们不得不把贫穷和窘境，传给自己的子女，这样会使他们的子女忽略自己的潜能，开始不平等的恶性循环。

来源：联合国儿童基金会

编译者：谢燕妮